

Рассмотрено

На педагогическом совете

Протокол № 12 от 16.08. 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа-лицей №17»

Глушко И.В.

Приказ № 182 от 02.09.2014 г.



Положение об элективных курсах

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г., приказа МО РФ № 2783 от 18.07.02. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

1.3. Элективные курсы продолжительностью более 32 часов реализуются в 10-11 классах за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, а элективные курсы продолжительностью менее 32 часов могут реализовываться за счет дополнительного образования.

1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

1.6. Элективные курсы являющиеся составной частью учебного плана школы обязательны для учащихся профильных 10 – 11 классов.

1.7. Организация работы элективных курсов в школе предусматривает деление класса на подгруппы.

1.8. Набор элективных курсов для изучения определяют сами учащиеся.

II. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;

- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

III. Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в школе выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

IV. Методы и формы обучения на элективных курсах.

4.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

4.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

V. Оценка результатов изучения элективных курсов.

5.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончанию.

5.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

- Текущий контроль достижений учащихся осуществляется в форме оценок «1,2,3,4,5», промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся по элективным курсам осуществляется в форме «зачтено»/«не зачтено».
- 5.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.
 - наблюдение активности на занятии;
 - беседа с учащимися
 - анализ творческих, исследовательских работ
 - результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ.

5.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта или реферата). В аттестате об основном полном образовании делается запись об изучении элективных курсов продолжительностью 32 часа и более.

VI. Учебное и программно-методическое обеспечении преподавания элективных курсов.

- в качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ.
- в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ.
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу экспертной группы и утвержденные директором школы.